

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Møllehøjens Børnegård
2024**



**Møllehøjens
Børnegård**

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Voksen organisering: Hvilke voksne gør hvad og hvornår, skabe flow og mening for børnene fx små grupper, turdage osv.
 - ICDP, de voksne er nysgerrige på børnenes initiativer og vores egen kommunikation med børnene. Have fokus på de gode fortællinger omkring børnene.
 - Indkøring af børn og ny struktur af børnegrupper, i huset.
 - Fællesskabet, børnene lærer at indgå i store og små fællesskaber, hvor børnene lærer at navigere og handle på egen hånd i dagligdagen.
 - Legekultur: små grupper og at den voksne går foran, ved siden af og bagefter ift. At børnene får legekompeterencer.
 - Indretning med et børneperspektiv, udvikling, vedligeholdelse og betydning af læringsmiljøer for det pædagogiske arbejde.
 - Sprog: dialogisk læsning, hvor der udvikles ordforråd og sprogforståelse, hos det enkelte barn. Arbejde bevidst med dialogen voksent barn imellem, tydelige instrukser, guidning og konkrete positive anvisninger.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Skema til handling.
 - Video optagelse af pædagogisk praksis.
 - Vi arbejder fortsat med organisering af vores evaluerings kultur i praksis.
 - Metoder til evaluering så vores fokusmål bliver målbare og objektive, f.eks. ICDP til evaluering af egen praksis og skema til handling.
 - Refleksionstid til egne pædagogiske overvejelser i forhold til f.eks. børnegruppe og struktur m.m.
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Workshop, hvor der anvendes post-it, med fokusord i forhold til de enkelte læreplanstemaer. Alle medarbejder bidrager med viden, refleksioner og inspiration.
- Vores nyerhvervede viden fra Skema til handling bliver brugt til videreudvikling af vores læreplan.
- Fyrtårne har sammenfattet, for henholdsvis vuggestue og børnehave, lavet udkast til læreplan, ud fra pågældende workshops. Derefter har fyrtårnene gået tilbage til deres kollegaer for, at deres kollegaer kan genkende det skrevne i Den pædagogiske læreplan.
- Dialog Fyrtårne imellem, hvor der skabes inspiration og sparring.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

- Vi har arbejdet med de fysiske læringsrum ift. At få børneperspektivet inddraget og videreudvikle disse.
- Vi har fokus på relationen mellem voksen og barn, særligt den meningsskabende dialog for at den voksne får sat ord på barnets følelser og intentioner, så der skabes læring, god trivsel og udvikling for barnet.
- Vi arbejder løbende med at skabe fælles pædagogisk praksis, værdier og kultur i Møllehøj.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Børneinterviews og observationer af børns leg og spor.
- Vi benytter film ift. ICDP vejledning, således den voksne videreudvikler egen praksis i relations arbejdet med børnene.
- Skema til handling og post it's, så der skabes medbestemmelse og fælleskultur for alle medarbejder i Møllehøj. F.eks. frokost "hvordan spiser man og hvorfor er det vigtigt?"
- Resourceskema, Topi i "Hjernen og Hjertet" bruges for at understøtte den pædagogiske praksis, samt børnenes trivsel og udvikling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Større forståelse og vigtighed af læringsmiljøerne i hvordan de ryddes op og præsenteres, således at de indbyder til leg, udvikling og fordybelse for børnene.
- Der er skabt større bevidsthed hos personalet ift. At søge sparring hos kollegaer omkring dialogen mellem voksen og barn.
- ICDP dage, hvor der skabes indsigt i børnenes perspektiv.
- At vores virkelighed, kan være anderledes end børnenes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

- De fysiske læringsmiljøer giver mulighed for længerevarende lege og fordybelse hos børnene.
- Børnene fordeler sig i mindre grupper, fordi legemiljøerne indbyder til dette.
- Fokus på dialogen har skabt større bevidsthed om kvaliteten af samspillet mellem voksen og barn.
- Vi har arbejdet med fordelingen af voksne på legeplads og indenfor. Der skabes fordybelse og igangsættelse af flere lege for børnene, da rollerne de voksne imellem er fordelt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Områdebestyrelsen har løbende fået informationer, om udarbejdelsen af læreplanen. Gitte har på et områdebestyrelsesmøde fortalt om, hvordan vi i Møllehøj har arbejdet med den nye styrkede læreplan og evalueringen af denne. Områdebestyrelsen har bidraget i arbejdet omkring inddragelse af lokalsamfundet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- I Børnehaven, vil der forsat være fokus på voksenordenen samt overgange i den daglige pædagogiske praksis.
 - Vi arbejder videre med de fysiske læringsmiljøer ift. Hvorfor er de vigtige og hvilken betydning har de for børnene?
 - Hele Møllehøj vil forsat fokus på evalueringskulturen.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi oplever at evalueringen giver mulighed for pædagogiske drøftelser og skaber refleksioner og nye tiltag i arbejdet. Vi arbejder forsat med evalueringskulturen, på dialogmøder og personalemøder.

- I dagligdagen fortsætter vi med at skabe struktur, for skemaer til handling og evaluering af disse. eks. vi mødes en halv time hver uge, for at gennemgå skema til handling.
- De faglige fyrtårne og leder mødes ca. 3 gange om året, hvor der justeres i lærerplaner ift. De erfaringer vi har tilegnet os igennem pædagogisk praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil i løbet af 2024 justere og gennemarbejde det pædagogiske grundlag og de seks læreplans-temaer. Vi vil have et specielt blik på ICDP og vores fysiske læringsrum ude og inde.
- Forældreråd inddrages i arbejdet, med udarbejdelse af det pædagogiske grundlag.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC