

Uanmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Møllehøjens Børnegård

Observation: 20. december 2023

Dialogmøde: 09. januar 2024

Indhold

Baggrund og metode for uanmeldte pædagogiske tilsyn	2
Uanmeldt pædagogisk tilsyn	3
Dialogmøde den 09. januar 2024	3
Indsatser og status	3
Data	4
Konklusion	5
Anerkendelser	5
Anbefalinger	6

Baggrund og metode for uanmeldte pædagogiske tilsyn

Kommunen er ifølge dagtilbudsloven ([Dagtilbudsloven](#)) forpligtet til at føre både anmeldte og uanmeldte tilsyn i de kommunale dagtilbud, puljeordninger, selvejende og private institutioner samt private pasningsordninger.

Tilsynet tager afsæt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er *”at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud”*.

Tilsynet skal bidrage til Egedals ambition om at have dagtilbud af høj kvalitet og som afsæt for at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan findes her på [kommunens hjemmeside](#).

Tilsynet fungerer både som kontrol og udvikling og skal medvirke til, at det enkelte dagtilbud lever op til dagtilbudsloven samt de kommunalt besluttede politikker og indsatsområder og samtidig være et led i udviklingen af det enkelte dagtilbuds pædagogiske kvalitet.

Det pædagogiske tilsyn består ét år af et fuldt anmeldt tilsyn med KIDS-observationer, data og møder samt året efter af et uanmeldt afgrænset tilsyn med udgangspunkt i de udviklingstiltag, som er sat i værk i institutionen i forlængelse af det anmeldte tilsyns anbefalinger.

Det uanmeldte tilsyn designes efter behov, men vil altid indeholde en kort observation og et dialogmøde, hvor institutionens handleplan evalueres og justeres. Til dialogmødet deltager som minimum daglig leder og pædagogiske konsulent, derudover evt. medarbejderrepræsentanter og områdeleder.

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdes en kort rapport, som beskriver, hvilke overordnede temaer dialogen samt observationerne har givet anledning til at drøfte samt det uanmeldte tilsyns anbefalinger til den kommende periode.

Skulle det uanmeldte tilsyn give anledning til bekymring, vil der blive iværksat et fuldt anmeldt tilsyn.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn

Det uanmeldte tilsyn bestod af ca. 1½ timers uanmeldt besøg i institutionen, hvor der blev observeret i både vuggestuen og børnehaven. Efterfølgende er der afholdt et dialogmøde.

Derudover er der til det uanmeldte tilsyn trukket data for institutionen vedr. personalesammensætning og -omsætning for perioden oktober 2022 til og med september 2023 samt personalefravær for perioden december 2022 – november 2023 (begge måneder inklusiv dvs. i alt 12 måneder).

Desuden data for sprogvurderinger af alle 3-årige indskrevet pr. 12. december 2023 og trivselsvurderinger af alle børn for både forårs- og efterårsperioden 2023.

Ved det anmeldte tilsyn i efteråret 2022 blev det anbefalet at arbejde med

- at brede de gode eksempler på samspil mellem voksne og børn ud og revitalisere ICDP-metoden
- at brede de gode eksempler på tilgangen til børns læring via leg og den legende tilgang ud.
- at udvikle en evaluerings- og feedback-kultur som understøtter, at det værdigrundlag, som man står på i institutionen, også lever, når der er vikarer, nyansatte, tvivl, uenigheder eller andet i huset.

Rapporten for det anmeldte tilsyn i efteråret 2022 kan findes på børnehusets hjemmeside.

Dialogmøde den 09. januar 2024

Deltagere:

Daglig leder: Gitte Dehn

Medarbejderrepræsentant: Pia Andersen og Tanya Søs Hartvigsen

Områdeleder: Penille Hagemann Nielsen

Pædagogisk konsulent: Jette Christine Dam

Indsatser og status

Siden det anmeldte tilsyn har der været fokus på:

- **Revitalisering af ICDP i praksis og ind i en refleksions- og evalueringskultur**

I institutionen ønsker man, at ICDP er et fælles afsæt i både pædagogisk tænkning og i samværet med børnene. ICDP-tilgangen er derfor genbesøgt, og der er fokus på sproget, hvordan man som medarbejder taler til og med børnene, og hvordan relations-arbejdet udspiller sig. I praksis er det nu aftalt mellem alle medarbejdere at øve sig i at bruge stikordet "ICDP" højt til hinanden, hvis man overværer, at en kollega udfordres og i afmagt praktiserer noget andet. Det fortælles, at nogle medarbejdere trives med feedbacken i momentet, og at andre foretrækker, at det gøres på et senere tidspunkt trukket ud af praksis. Den kollegiale feedback vil under alle omstændigheder kunne bidrage til, at blikket for børneperspektivet og den professionelle faglighed er i fokus.

I observationerne på tilsynsbesøget sås en høj grad af følelsesmæssig omsorg for alle børn fra alle tilstedeværende medarbejdere, en reel interesse for, hvad børnene kunne bidrage med i samtaler og en stemning med glæde og engagement hos både børn og medarbejdere.

For også at kunne reflektere over egen praksis mere formaliseret, har alle medarbejdere filmet sekvenser af praksis, som man to og to har kigget på med ICDP-øjne og uddraget

læring af. Det fortælles på dialogmødet, at dette har givet "aha-oplevelser", og at man f.eks. har fået øje på flere perspektiver hos børn, man ikke tidligere var opmærksom på. Efter par-drøftelserne er der givet referat af drøftelsen i den store medarbejdergruppe.

- **Mindre børnegrupper og medarbejdere deltagende i lege på gulvet**

I handleplanen efter det anmeldte tilsyn i efteråret 2023 er der formuleret mål om at læringsmiljøet skal være fleksibelt og give børnene mulighed for længerevarende fordybende lege og at være i mindre grupper i aktiviteter. Det er intentionen, at medarbejdere skal være (mere) på gulvet i børns lege og blandt andet invitere de børn, der har svært ved at indgå i fællesskaberne, til at deltage.

Der er derfor nu en øget opmærksomhed på, hvordan man som medarbejdere fordeler sig i hele huset i de forskellige legezoner og øve sig på også at være på gulvet og ikke kun i aktiviteter ved bordene, siges på dialogmødet.

På observationsdagen sås en god fordeling af børn i alle rum og en enkelt mindre gruppe børn gik på tur med en medarbejder. Børnene legede godt og fordybet i mindre venskabsgrupper med lego, en rolleleg, med barbie dukker eller andre ting. Ét sted sad en medarbejder på gulvet og læste en bog for et par børn.

Andre børn deltog ved bordene med at tegne, spille et spil, lege med plus-plusser eller andet. Medarbejderne var ved bordene omkring aktiviteterne.

På dialogmødet fortælles, at en god fordeling af medarbejdere er med til også at skabe en god fordeling af børnene. De ældste børn må f.eks. gerne være udenfor uden deltagende medarbejder i mindre grupper eller indenfor i middagstunden, hvor alle andre er ude.

Derudover vil det altid være et valg, hvad hvilke børn har brug for hvornår, og om der pædagogisk lægges an med at deltage i lege på gulvet eller igangsættes aktiviteter ved borde, og der høres på dialogmødet en opmærksomhed på at enkelte børn kan have brug for mere understøttelse i at lege end andre.

- **On-boarding af nye medarbejdere**

Som i alle andre institutioner har medarbejdere i Møllehøjens Børnegård forskellig baggrund og grad af erfaring. Dette tages der blandt andet højde for i planlægning af aktiviteter med børnene.

Derudover ønsker man, at nye og evt. nyuddannede medarbejdere bedst understøttes i god praksis med børnene og at have kollegial support.

På dialogmødet fortælles om et forløb, hvor en nyuddannet pædagog har arbejdet tæt sammen med en kollega i en opstartsfasen, dels i praksis omkring en gruppe børn på tværs af vuggestue og børnehaven og dels ved at prioritere tid til sparring, blandt andet mht. ICDP-tilgangen og teorien.

Der fortælles om en opmærksomhed på, at medarbejdere altid er forskellige og har forskellige behov, som der forsøges taget højde for.

Data

Personalesammensætning, -omsætning og -fravær har betydning som en del af børnenes samlede læringsmiljø, og derfor er der trukket data ift. dette i tilsynet.

Data ifht. personalesammensætningen viser fordeling af pædagoger, medhjælpere, pædagogiske assistenter og studerende i institutionen i perioden oktober 2022 til og med september 2023. Møllehøjens Børnegård har en større pædagogandel (56 %) end gennemsnittet i Egedal dagtilbud (50 %), personaleomsætningen ligger på 10% mod 28 % i gennemsnit i Egedal dagtilbud. Personalefraværet for perioden december 2022 – november 2023 ligger på 1,3 % mod 7,3 % i Egedal dagtilbuds gennemsnit. Samlet set er disse data en god basis for at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, dels i praksis med børnene og dels i medarbejdergruppen ifht. pædagogiske drøftelser og udvikling.

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel. Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i henholdsvis grøn, gul eller rød trivselsposition. Grøn henviser til børn i trivsel, gul til børn, hvis trivsel skal have øget opmærksomhed og rød til børn, hvis trivsel giver anledning til bekymring.

I Møllehøjens Børnegård er 98 % af alle børn trivselsvurderet både i forårsperioden og efterårsperioden 2023. I efteråret 2023 gav 16 % af børnenes trivsel anledning til øget opmærksomhed som er på niveau med gennemsnittet i Egedal, og 2 % af børnenes trivsel gav anledning til bekymring mod henholdsvis 4 % i gennemsnit i Egedal dagtilbud.

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune er det imidlertid valgt, at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

Pr.12.december 2023 var der i Møllehøjens Børnegård indskrevet 16 3-årige. Af dem er alle sprogvurderet undtagen ét barn, som er under 3 år 4 mdr. og ét barn, som er startet i institutionen for nylig og hvor sprogvurderingen er planlagt. Data viser således, at der internt er velfungerende procedurer og overblik med at få sprogvurderet alle 3-årige, og det fortælles på dialogmødet, at der ved modtagelse af 3-årige børn udefra altid spørges til, om der er foretaget en sprogvurdering for at tage stilling til, om dette skal gøres, når barnet er faldet til. Resultaterne af sprogvurderingen ligger på niveau med gennemsnittet i Egedal dagtilbud.

Konklusion

Anerkendelser

Der har været arbejdet målrettet med det anmeldte tilsyns anbefalinger for et år siden. Særligt ICDP er revitaliseret som fælles sprog og som fælles omdrejningspunkt for både god praksis og som tilgang til at reflektere over praksis ved at bruge filmklip som metode.

I observationerne på det uanmeldte tilsyn sås hele vejen rundt et godt relationelt arbejde fra medarbejderes side. Børnene blev mødt i øjenhøjde, meget omsorgsfuldt og med interesse for børnenes respons og udspil. Der blev også set et eksempel på, at en medarbejder faciliterede dialog mellem børn fremfor at være den primære samtalepartner som medarbejder.

Alle børn og medarbejdere var godt fordelt i huset, der var gode fordybende lege mellem børnegrupper og aktiviteter ved bordene, som medarbejderne faciliterede.

I institutionen er der fokus på medarbejderes forskellige erfaringer, som der planlægges efter. Derudover tages imod nye kolleger med fokus på understøttelse og formidling af ICDP.

Institutionen anerkendes også for at have en lav omsætning af medarbejdere og et lavt sygefravær, som begge dele giver et godt afsæt for børnenes læringsmiljø og en samstemt

pædagogisk praksis. Derudover er forventninger til trivsels- og sprogvurderinger på plads og praktiseres.

Anbefalinger

Det anbefales helt overordnet at fortsætte det gode arbejde, som er formuleret i handleplanen, men også at justere handleplanen, så de tiltag man har opnået formuleres til næste skridt i udviklingen.

Det anbefales f.eks. at arbejde videre med at bruge ICDP-refleksionerne i de små to-mandsgrupper til en mere overordnet fælles læring og formulering af fælles værdigrundlag. Dette vil kunne danne afsæt for en ny opdateret pædagogisk læreplan for institutionen, som oplæg til dialog med forældre og forældreråd, som branding ved nyansættelser, ved modtagelse af studerende og andet.

Det anbefales ligeledes at fortsætte med at sætte viden og inspiration i spil til arbejdet med leg i praksis. Dette vil skabe forståelse, mening og sprog for alle medarbejdere, hvorfor legen skal prioriteres og hvordan.