

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Møllehøjens Børnegård

Tilsynsbesøg: 24.11.2022

Dialogmøde: 6.12.2022

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven, og Egedals politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte dagtilbud.

I maj 2022 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune.

Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog, samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data. I efteråret 2022 indgik område Ganløse, som Møllehøjens Børnegård er en del af, i et pilotprojekt afviklet for at få erfaringer med metoden for både konsulenter, ledere og medarbejdere.

Denne rapport, baserer sig således alene på KIDS-observationerne og ikke andre data.

Tilsynet bestod således af:

- **Observationer** i daginstitutionen. Observationerne blev foretaget af pædagogisk konsulent og i samme uge observerede den daglige leder og to medarbejdere i institutionen som et bidrag til den efterfølgende dialog.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogiske konsulent, leder og medarbejdere drøftede observationerne med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterede tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø blev drøftet. Deltagerne var områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt tilsynskonsulent. Forældrerepræsentanten i områdebestyrelsen var inviteret til at deltage i sidste del af dialogmødet.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø.

I metoden KIDS observeres på tre overordnede områder:

- Fysiske omgivelser,
- Relationer samt
- Leg og aktivitet.

Derudover vælger daginstitutionen selv et af de 6 observationstemaer i KIDS indercirkel, som der også observeres på. I Møllehøjens Børnegård blev temaet Kommunikation og sprog valgt.

På baggrund af KIDS-observationerne udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor der fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanen evalueres ved næste tilsyn og ved behov mellem daginstitutionen og konsulent.

Efter pilotprojektets afslutning blev rammen for tilsyn evalueret i samarbejde mellem område Ganløses ledelsesteam, konsulenter og dagtilbudschef. I marts 2023 blev en justeret tilsynsramme efterfølgende politisk vedtaget, herunder nye betegnelser for kvalitetsvurderinger af dagtilbuddene.

I denne tilsynsrapport er derfor tilføjet en boks med de nye kvalitetsbetegnelser og hvor Møllehøjens Børnegård er placeret.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Møllehøjens Børnegård

Antal børn 53 børn – fordelt i en vuggestuegruppe med 16 børn og 3 børnehavegrupper med i alt 37 børn.

Tilsyn gennemført af:

Pædagogisk konsulent: Pia Chalotte Olsen, Jette Christine Dam

Dagtilbuddets deltagere i tilsynet:

Daglig leder: Gitte Bergensdorf Dehn

Pædagoger: Tanja Søs Hartvigsen og Pia Andersen

Derudover i dialogmødet:

Områdeleder: Penille Hagemann Nielsen

Forældrerepræsentant: Maria Langmarck Hjort-Hansen

2. Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
God kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
Tilstrækkelig kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Efter de nye kvalitets-betegnelser:

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særdeles god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Anerkendelser og anbefalinger tager afsæt i KIDS-observationerne samt dialogmødet.

3. Anerkendelser

Man har i institutionen arbejdet målrettet med struktur og organisering. Det er tydeligt, at personalet ved, hvor de skal være og med hvilken aktivitet, og at de er omkring og kommunikerer med børnene. Der er derfor leg og aktivitet i hele huset og på legepladsen, og børnene er fordelt i forholdsmæssigt mindre sammenhænge, som et godt udgangspunkt for at udvikles og trives.

I huset er et pædagogisk fokus på børnenes sproglige udvikling. Der er i børnehave-afdelingen et særligt godt tematiseret bog- og læse-hjørne med mange bøger i børnehøjde og et æstetisk miljø, som inviterer til fordybelse. Der sås også en eksemplarisk aktivitet med højtlesning, hvor indtrykket var, at børnene var vant til at lytte fordybet, være i dialog om indholdet, og hvor perspektiverne blev foldet ud. Der blev ligeledes sunget med børnene både i vuggestuen og børnehaven.

4. Konkrete anbefalinger

1. Det anbefales at brede de gode eksempler på samspil mellem voksne og børn ud og revitalisere ICDP-metoden samlet set i børnehuset til at blive en fælles forståelse for alle i samspillet med børnene.
 - For eksempel mere ensartet at være nysgerrig på alle børns både verbale og nonverbale kommunikation og signaler i situationer, hvor børnene enten er kede af det, i konflikter mellem børn, eller andet (den følelsesmæssige dialog, hvor man inviterer til samspillet)
 - For eksempel hvordan man kommunikativt kan være mere ensartet om at have dialoger over flere led med børnene, hvor man tilskriver mening til situationerne og hvor oplevelser foldes ud (den meningskabende dialog)
 - For eksempel at blive enige om hvordan det skal håndteres, når børn udfordrer voksenlogikken og gør noget, man får lyst til at irrettesætte.
2. Det anbefales at brede de gode eksempler på tilgangen til børns læring via leg og den legende tilgang ud.
 - For eksempel ved at blive enige om, hvordan de voksnes forskellige positioner i leg skal i spil, og hvordan man kan motivere børnene til intensitet og engagement i lege over tid.
 - For eksempel ved at støtte børn, der har svært ved at lege eller som går alene rundt, så alle børn oplever at være en del af de legende fællesskaber.
 - For eksempel ved at have fokus på at følge børnenes spor i lege.
 - For eksempel ved at facilitere de vokseninitierede aktiviteter til at være eksperimenterende, legende og sansende i et børneperspektiv.

- F.eks. at udvikle legezonerne endnu mere målrettet i grupperummene, så børnene inviteres til gode lege og samspil.
3. Det anbefales slutteligt at udvikle en evaluerings- og feedback-kultur som understøtter en det værdigrundlag, som man står på i institutionen, også når der er vikarer, nyansatte, tvivl, uenigheder eller andet i huset.
- F.eks. ved at observere hinandens praksis.
 - For eksempel ved at bruge ICDP-redskaberne aktivt som refleksions- og evalueringsmetoder.
 - For eksempel ved at ICDP-vejlederne i huset får en aktiv rolle i den kollegiale sparring.
 - For eksempel ved at aftale retningslinjer for i praksis at måtte undres, understøtte kolleger og/eller sikre børneperspektivet i konkrete situationer.

5. Forældrerepræsentantens perspektiv

Forældrerepræsentanten på dialogmødet beskriver tilfredshed med institutionen gennem tid (hun har haft i alt 4 børn i huset). Pt. er indtrykket, at de voksne er forskellige, som også tilsynet fik indtryk af. Forældreperspektivet til dette er blandt andet, at det kan give plads og muligheder for forskellige forældre at blive imødekommet.

Forældrerepræsentanten bekræfter derudover, at relations-arbejdet til børnene er den vigtigste opgave i institutionen, da det også i et forældreperspektiv er det vigtigste parameter for pædagogisk kvalitet.