

Pædagogisk Tilsynsrapport

Møllehøjens Børnegård

Juni 2026

Antal indskrevne børn: 21 vuggestuebørn og 35 børnehavebørn

Afdelinger/huse: 1 hus

Stuer: to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Møllehøj	Dato for observation: 18/06/2026	Dato for dialogmøde: 22/06/2026
Tilsynsform: Anmeldt Anmeldt/Uanmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Ekstern konsulent Mikkel Elund

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholdende indsatser	X
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Fælles	Fysiske omgivelser - Læringsmiljøerne observeres overordnet, som Inspirerende og velorganiserede. Relationer - Der observeres imødekommende og anerkendende samspil mellem børn og voksne. - Personalet er opmærksomme på alle børns deltagelse i fællesskabet. Leg og aktiviteter - Det pædagogiske personale er deltagende og engagerede i børnenes lege, deres aktiviteter og i samtaler. - Der observeres et varieret aktivitetsudbud, som understøtter forskellige deltagelsesmuligheder.	
Særligt positivt	Fysiske omgivelser De fysiske omgivelser fremstår som tydelige og inspirerende læringsmiljøer med mange tematiserede legeområder. Relationer	Fysiske omgivelser Der observeres mange veludviklede og tematiserede læringsmiljøer. Legetøjet er stillet indbydende op i de forskellige områder.

	- Der observeres rolige afleveringer med et anerkendende samspil mellem børn og voksne. - Personalet reagerer hurtigt på børnenes lyde og har en god opmærksomhed på børn der bliver kede af det. Leg og aktiviteter - Medarbejderne deltager aktivt og engageret i børnenes lege. - Medarbejderne følger børnenes initiativer og ideer og justere i aktiviteter efter børnenes perspektiver.	Relationer - Det pædagogiske personale har rolige og længerevarende dialoger mellem børn og voksne. - Der ses en opmærksomhed på børnenes kommunikative signaler. Leg og aktiviteter - Det pædagogiske personale har en opmærksomhed på at fordele sig i forskellige aktiviteter med børnene både indenfor og udenfor. - Der observeres at personalet er aktivt deltagende i børnenes lege og følger deres spor og perspektiv.
Særlige opmærksomheder Fælles	Fysiske omgivelser - Overvej hvordan legepladsens læringsmiljøer kan fremstå lige så tydeligt tematiserede og klargjorte, som de indendørs miljøer. Relationer - Arbejd videre med den følelsesmæssig understøttelse af børnenes oplevelser i samtalerne. - Hav opmærksomhed på i højere grad at inddrage børnenes forskellige perspektiver i konfliktløsningssituationer. Leg og aktiviteter - Arbejd videre med at understøtte overgange og rutiner så det rolige og nærværende tempo opretholdes, særligt før, under og efter måltidet (frokosten).	
Særlige opmærksomheder	Fysiske omgivelser - Overvej placeringen af enkelte legeområder i forhold til deres funktion. Relationer - Hav en fortsat opmærksomhed på arbejdet med følelsesmæssig guidning i trøste- og konfliktsituationer. Leg og aktiviteter	Fysiske omgivelser - Overvej placeringen af enkelte fordybelsesområder som læsning. - Overvej at genbesøge tematisering af områder, da der er variation i tydeligheden af legeområder indenfor og udenfor. Relationer

	• Arbejd videre med at organisere måltiderne i mindre grupper for at skabe mere nærvær og fordybende samtaler. • Skab større ro omkring afslutning af måltiderne.	• Hav et forsat fokus på børnenes følelser og perspektiver i konflikter og trøstesituationer. • Arbejd videre med den følelsesmæssige dimension i dialogerne. Leg og aktiviteter • Arbejd videre med at skabe mere nærvær omkring måltiderne, ved at genbesøge fordelingen af børn ved borderene. • Fortsat fokus på aktiv inddragelse af børn, der står i periferien af aktiviteterne.
--	--	---

Anbefalinger fra konsulenten

Fysiske omgivelser

- Videreudvikle legepladsens læringsmiljøer med samme tydelighed og tematisering som de indendørs læringsmiljøer. (genbesøg gerne de indendørs områder igen, da der observeres en variation i tematiseringernes tydelighed).
- Overvej placering af fordybelsesområder, særligt læsehjørner, så de i højere grad understøtter ro og koncentration.

Relationer

- Arbejd videre med den følelsesmæssig guidning i hverdagsrutiner, konflikter og trøstesituationer.

Leg og aktiviteter

- Se på organiseringen af måltider med fokus på mindre grupper, nærvær og længere dialoger.
- Arbejd videre med tydelige og rolige overgange mellem dagens aktiviteter, så børnene oplever færre samtidige skift og afbrydelser.